

**МБОУ «Гимназия №174» Советского района г. Казани**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

**Протокол №1**

**от «29» августа 2024г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ «Гимназия №174»**

**А.А.Халикова**

**Приказ №3 от «01» сентября 2024г.**



## **КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ**

**мигрантов, иностранных граждан  
из числа обучающихся и членов их семей**

2024-2025  
учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы .....	2
2. Актуальность программы .....	4
3. Пояснительная записка .....	4
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	5
5. Принципы, определяющие содержание программы .....	6
6. Основные направления деятельности .....	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
8. Содержание работы по направлениям программы .....	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.....	9
10. Кадровое обеспечение .....	12

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

1. Название программы «Адаптация мигрантов, иностранных граждан из числа обучающихся и членов их семей»
2. Составители программы: педагог-психолог, социальный педагог
3. Целевые группы: Обучающиеся из числа мигрантов, иностранных граждан и члены их семей

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

### **ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков

### **УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Начальное общее образование, основное общее образование

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, решение психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление. В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

**Цель:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

**Задачи:**

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство. Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики.

Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования. Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

**Срок реализации программы:** в течение 2024/2025 учебного года.

**Целевая группа:** обучающиеся мигранты, иностранные граждане и члены их семей.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и массовые.

**Методы и технологии работы:** анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

### 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107); – Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014); – Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

## **5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в школе определяют следующие **принципы**:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения; – снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

## **8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### **Организационная работа:**

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми мигрантами;
  - выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
  - работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
  - ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
  - вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
  - мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

### **Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:**

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (обще классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
  - классные часы;
  - вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
  - охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
  - выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
  - индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);

- проведение занятий с элементами тренинга с педагогом-психологом. В том числе организация консультаций специалистов: педагога психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

### **Учебный блок: по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)		Педагог психолог, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители
<b>2</b>	Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-мигрантов в начальной школе	В течение учебного года	Учителя начальных классов
<b>3</b>	Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>4</b>	Реализация программы по истории «Мы – россияне»	В течение учебного года	Учителя истории
<b>5</b>	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Курирующие заместители директора, учителя предметники
<b>6</b>	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя предметники, педагог психолог
<b>7</b>	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>8</b>	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Каникулы	Учителя предметники
<b>9</b>	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной	Ноябрь, январь, апрель (по запросу)	Заместители директора Учителя

	работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости		
10	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Август, ноябрь, декабрь, март, май	Заместители директора
11	Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов	В течение учебного года	Классные руководители
12	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УР и ВР
13	Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	Май	Заместители директора, классные руководители

**Воспитательный блок: адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов**

<b>№</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>
1	Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.	Социальный педагог, классный руководитель
2	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классный руководитель
3	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психоэмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	Педагог-психолог
4	«Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка	Педагог –психолог
5	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Педагог организатор
6	Мини-сочинение «Мое будущее».	Учителя русского языка и литературы
7	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог
8	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Педагог-психолог, социальный педагог

9	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, психолог, социальный педагог
10	Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
11	Формирование сплоченности коллектива	Педагог-психолог, классный руководитель
12	Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР	Педагог-психолог, социальный педагог
13	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей мигрантов и их включению в классную среду	Педагог-психолог
14	«Секреты здоровья и долголетия» Тренинг развития ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
15	«Школа – территория здоровья и спорта». Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры, классный руководитель
16	Беседа с родителями «Родитель XXI века. Какой он?»	Педагог-психолог, социальный педагог
17	«Школа – территория культуры и нравственности»	Руководители кружков, внеурочных занятий, классный руководитель
18	Праздник Дружбы народов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
19	Консультации для родителей (законных представителей) детей мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2024/2025 учебный год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования